



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Galilei"
Via Umberto, 8/B - 95035 Maletto (CT) - tel: 0957720005
C.F: 93032380870 - Cod. meccanografico CTIC81200G

VERBALE N°6

Il giorno 25 del mese di gennaio dell'anno 2021, alle ore 16:30, in modalità telematica, si riunisce il Collegio Docenti in seduta congiunta, sotto la presidenza del Dirigente Scolastico prof. Salvatore Malfitana, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente;
2. Adempimenti scrutini primo quadrimestre;
3. Valutazione scuola primaria;
4. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Svolge le funzioni di segretario il prof Melardi Carmelo.

Preliminarmente si fa presente che:

- l'invito alla piattaforma utilizzata è stato regolarmente inviato, con link di collegamento, a tutti i docenti;
- gli stessi accettano, in deroga alla normativa che regola l'organizzazione delle attività collegiali, al Regolamento di Istituto e al CCNL in vigore, la validità della convocazione e lo strumento adoperato per la riunione.

Da una verifica dei partecipanti alla video conferenza, da apposita barra dei presenti in ambiente virtuale, risultano presenti tutti i docenti, tranne l'insegnante Patorniti Rita e Napoli Spatafora Vincenzo, assenti giustificati.

Al **primo punto** all'o.d.g., il Collegio approva all'unanimità il verbale della seduta precedente, già pubblicato su sito dell'Istituto.

Delibera n.33

Al **secondo punto** all'o.d.g., in vista degli scrutini del I quadrimestre, che si terranno come da Piano annuale delle attività, il Dirigente richiama la normativa vigente, in particolare il DPR 122/2009 e le novità introdotte dalle fonti giuridiche della nuova valutazione (primo ciclo), con particolare riferimento agli alunni della scuola primaria:

NATURA DEL PROVVEDIMENTO	RIFERIMENTI	CONTENUTO
Legge	L. 107 del 13 luglio 2015	Criteri ispiratori della delega in materia di valutazione
Decreto Legislativo	D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

Decreto Legge	D. L. 22/2020, art.1, c. 2 bis dell'8 aprile 2020	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
Legge	L. 41 del 6 giugno 2020	Conversione Decreto Legge 22/2020
DECRETAZIONE DI SECONDO LIVELLO		
Decreto ministeriale	D.M. 741 del 03 ottobre 2017	Modalità di svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo
Decreto ministeriale	D.M. 742 del 03 ottobre 2017	Modalità per il rilascio delle certificazioni di competenze nel primo ciclo
Nota	Nota 1865 del 10 ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nel primo ciclo
Ordinanza ministeriale	O.M. 2158 del 04 dicembre 2020	Modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92

Alla luce della recente normativa, la valutazione nella scuola primaria sarà effettuata con la formulazione di un giudizio descrittivo, come indicato al punto successivo, mentre per la scuola secondaria di primo grado si farà riferimento alla normativa in vigore dal 2017, elencata nella tabella precedente.

In particolare, il voto di comportamento è espresso da un giudizio sintetico al quale corrispondono indicatori e descrittori inseriti nel PTOF; la valutazione di religione viene effettuata con un giudizio sintetico che illustra l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Per ciascun alunno viene formulato un giudizio globale che, nelle classi terze della secondaria, conterrà il consiglio orientativo già formulato nei consigli di classe del mese di dicembre. Le griglie con gli indicatori per la valutazione sono già state deliberate ed inserite nel PTOF, tranne quelle che si riferiscono alla scuola primaria che saranno deliberate al terzo punto all'o.d.g. ed inserite nel PTOF d'Istituto.

Si rammenta che la valutazione di religione e di attività alternativa all'IRC viene effettuata con una nota distinta. Per quanto riguarda lo scrutinio sia intermedio che finale, i docenti di attività alternativa partecipano agli scrutini delle classi in cui sono inseriti gli alunni non avvalentisi, mentre quelli di potenziamento, pur non partecipando, forniscono elementi ai docenti curricolari.

Delibera n.34

Al **terzo punto** all'o.d.g., i docenti della scuola primaria, dopo aver letto la recente normativa, le “Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria” ed aver partecipato a webinar specifici sulla valutazione organizzati sia dal MIUR

che da altri enti qualificati, propongono di adottare delle griglie di valutazione per ciascuna disciplina d'insegnamento e per classi parallele articolate in quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Le tabelle sottostanti indicano gli obiettivi di apprendimento e i loro descrittori per ciascuna disciplina.

ITALIANO		
	Classi prime e seconde	Classi terze
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo ed originale.
<i>Letture e comprensione</i>	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.
<i>Scrittura</i>	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.
<i>Lessico</i>		Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.
<i>Riflessione linguistica</i>		Riconoscere ed analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.

ITALIANO		
	Classi quarte	Classi quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze. Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.

	possibile adeguato alla situazione.	
<i>Lettura e comprensione</i>	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo ed operare inferenze.
<i>Scrittura</i>	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
<i>Lessico</i>	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Conoscere ed utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.
<i>Riflessione linguistica</i>	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconoscere ed analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE		
	Classe prima	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Ascolto</i>	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni
<i>Parlato</i>	Produrre semplici messaggi	Produrre semplici messaggi
<i>Scrittura</i>	/	Copiare e completare semplici parole
<i>Lettura</i>	/	Leggere semplici parole

INGLESE		
	Classi terze	Classi quarte - quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Ascolto</i>	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie
<i>Parlato</i>	Produrre messaggi	Produrre messaggi
<i>Scrittura</i>	Scrivere brevi messaggi	Scrivere brevi messaggi/testi
<i>Lettura</i>	Leggere brevi testi	Leggere brevi testi
<i>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</i>	/	Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

STORIA

	Classe prima	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari
<i>Strumenti concettuali</i>	Conoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo
<i>Produzione scritta e orale</i>	Riconoscere avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi
<i>Uso delle fonti</i>	Utilizzare i concetti temporali adesso – prima – dopo. Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi accaduti, storie ascoltate	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale

STORIA		
	Classi terze	Classi quarte - quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
<i>Strumenti concettuali</i>	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.
<i>Produzione scritta e orale</i>	Conoscere ed organizzare contenuti, esporli con precisione e proprietà lessicale.	Conoscere ed organizzare contenuti, esporli con precisione e proprietà lessicale.
<i>Uso delle fonti</i>	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

GEOGRAFIA		
	Classe prima	Classi seconde
Obiettivi di	Descrittori	Descrittori

apprendimento		
<i>Orientamento</i>	Utilizzare gli indicatori spaziali	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.
<i>Linguaggio della geo - graficità</i>	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.
<i>Paesaggio e sistema territoriale</i>	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

GEOGRAFIA		
	Classi terze	Classi quarte - quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Orientamento</i>	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
<i>Linguaggio della geo - graficità</i>	Leggere ed interpretare dati e carte.	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
<i>Paesaggio e sistema territoriale</i>	Conoscere ed organizzare contenuti	Conoscere ed organizzare contenuti. Mettere in relazione saperi.

MATEMATICA		
	Classe prima	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Numeri</i>	Conoscere ed operare con i numeri entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conoscere ed operare con i numeri entro il 100. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
<i>Spazio e figure</i>	Orientarsi nello spazio. Riconoscere figure geometriche.	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre figure geometriche.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Risolvere, rappresentare graficamente e risolvere semplici	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Risolvere, rappresentare graficamente e risolvere semplici

	problemi.	problemi.
--	-----------	-----------

MATEMATICA		
	Classi terze e quarte	Classi quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Numeri</i>	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Conoscere entità numeriche (sopra il 1.000.000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
<i>Spazio e figure</i>	Classificare ed operare con le figure geometriche.	Conoscere e operare con le figure geometriche.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici (classi terze). Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni (classi quarte). Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

SCIENZE		
	Classe prima	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	iconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.

Avanzato
Intermedio
Base

	propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico. Rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Curare dell'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	--	---

SCIENZE		
	Classi terze	
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti.	
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico.	
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare dell'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	

SCIENZE		
	Classi quarte	Classi quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)</i>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni su quello che accade.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)</i>	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.

<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Produrre grafici e schemi.</p>
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>

MUSICA		
	Classi prime e seconde	Classi terze
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Ascoltare, percepire, comprendere</i>	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.</p>	<p>Comprendere i codici del linguaggio musicale</p>
<i>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare</i>	<p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p>	<p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</p> <p>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>
<i>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</i>		<p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>

MUSICA	
	Classi quarte e quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori
<i>Ascoltare, percepire, comprendere</i>	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>
<i>Comunicare: riprodurre,</i>	<p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali.</p> <p>Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>

<i>produrre, cantare</i>	Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.
<i>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</i>	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

ARTE E IMMAGINE		
	Classi prime	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Utilizzare colori e tecniche in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizzare colori e tecniche in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.
<i>Osservare, leggere immagini ed opere d'arte</i>	/	Descrivere ed analizzare immagini

ARTE E IMMAGINE	
	Classi terze, quarte e quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Utilizzare colori e tecniche in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.
<i>Osservare, leggere immagini ed opere d'arte</i>	Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ...)
<i>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</i>	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.

EDUCAZIONE FISICA	
	Classi prime e seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori
<i>Movimento (consapevolezza)</i>	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spaziali o temporali.
<i>Movimento (coordinamento)</i>	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
<i>Linguaggio del corpo</i>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli in situazioni reali o fantastiche.
<i>Gioco-sport</i>	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli in situazioni reali o fantastiche.
<i>Salute e benessere</i>	Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

EDUCAZIONE FISICA

	Classi terze	Classi quarte e quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Movimento (consapevolezza)</i>	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spaziali o temporali.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spaziali o temporali.
<i>Movimento (coordinamento)</i>	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
<i>Linguaggio del corpo</i>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli in situazioni reali o fantastiche.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.
<i>Gioco-sport</i>	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
<i>Salute e benessere</i>	Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Promuovere ed adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stile di vita salutistici.

EDUCAZIONE CIVICA		
	Classi prime	Classi seconde
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Costituzione</i>	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale. Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.

EDUCAZIONE CIVICA		
	Classi terze	Classi quarte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Descrittori
<i>Costituzione</i>	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. Costruire il senso di legalità. Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza. Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
<i>Cittadinanza digitale</i>	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

EDUCAZIONE CIVICA	
	Classi quinte
Obiettivi di apprendimento	Descrittori
<i>Costituzione</i>	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela collettiva.
<i>Cittadinanza digitale</i>	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

Per gli alunni certificati ai sensi della legge 104/1992, BES e DSA si terrà conto della loro programmazione personalizzata.

Per quanto sopra, il collegio all'unanimità dei presenti delibera di utilizzare ai fini della valutazione le suddette griglie con i quattro livelli suggeriti dal MIUR.

Delibera n.35

Per concludere, il Dirigente fornisce le seguenti comunicazioni quale **quarto punto** all'o.d.g.:

- Invita tutti i docenti e in particolar modo gli insegnanti di sostegno a partecipare al webinar di presentazione del decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. Il webinar si terrà il 26 c.m. in diretta streaming sul canale Youtube del Ministero dell'Istruzione o collegandosi ai link indicati nella Nota 106 del 22/01/2021, condivisa già con tutti i docenti.
- Sono pervenute due richieste per l'acquisto di materiali per alunni H da parte della referente per il sostegno ins. Patorniti Rita. Il Dirigente Scolastico ha immediatamente inoltrato una richiesta di preventivi per i quali si attende una risposta ufficiale. Un'altra richiesta è pervenuta dall'ins. Diletto Maria relativa all'acquisto di cassette complete per il pronto soccorso; anche per questa sarà richiesto un preventivo ufficiale.
- Con riferimento agli alunni e docenti della sezione B della scuola dell'Infanzia, attualmente in quarantena a seguito di un caso di bambino positivo, sarà contattata l'USCA territoriale per stabilire il giorno e la modalità di effettuazione dei tamponi per il rientro a scuola.
- Per la scuola dell'Infanzia, a causa del problema della zona rossa e conseguente diminuzione del numero di bambini frequentanti, non è ancora iniziato il servizio di refezione. Dagli incontri avuti con il Sindaco, è stata riscontrata la piena disponibilità ad attivare il suddetto servizio, ma dal monitoraggio effettuato con le insegnanti sembra che il numero di bambini che possano rimanere nel pomeriggio sia inferiore a 50 unità. Considerato che la ditta aveva stipulato un contratto con la partecipazione di un numero ben più elevato, non è certo che tale servizio possa essere erogato; comunque, sarà fatto un ulteriore incontro con il Sindaco per capire se la mensa possa essere attivata o meno.
- L'insegnante Di Fini Maria Ausilia chiede al Dirigente se può essere ripreso il servizio di assistenza alla comunicazione per l'alunno della classe I A della Scuola Primaria. Il Dirigente si è già rivolto all'ufficio preposto del Comune di Maletto ed è in attesa di risposta.
- Nel PNSD è stata assegnata per l'annualità 2020 la somma di € 1.000,00 da poter spendere (e rendicontare entro il 30 giugno 2021) per la formazione dei docenti da parte dell'Animatore Digitale; quindi, quest'ultimo già invitato a presentare un piano di formazione dettagliato comunica di aver predisposto un progetto che nel giro di pochi giorni lo sottoporrà all'attenzione del Dirigente Scolastico. Per le annualità precedenti sono stati spesi € 1.000,00 per potenziare la linea internet nella scuola dell'Infanzia ed € 2.000,00 per l'acquisto di un monitor, già montato sempre nella scuola dell'infanzia e di una stampante.
- Per concludere, comunica che la sua nomina in qualità di Reggente scade il 31 gennaio 2021; pertanto, desidera ringraziare tutti i docenti per ciò che fanno per far funzionare la scuola, ossia per la passione profusa che va oltre il loro ruolo. Il ringraziamento viene ricambiato, a nome di tutto il corpo docente, dall'insegnante Diletto Maria che sottolinea la professionalità e l'umanità dimostrata dal Dirigente.

Esauriti gli argomenti all'o.d.g. la seduta è tolta alle ore 17:10.

Il Segretario
Carmelo Melardi

Il Dirigente Scolastico
Salvatore Malfitana